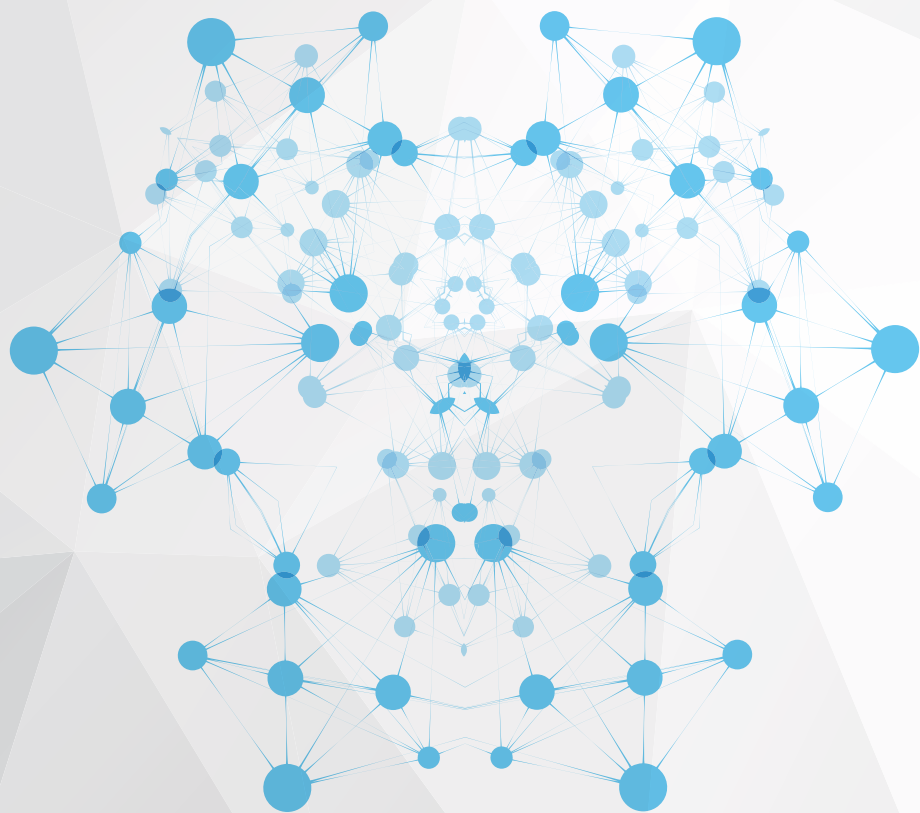


ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

ΤΕΥΧΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ 2 [Δεκέμβριος 2018]



ΜΙΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ
ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

για Ενήλικες με Χαμηλές
Δεξιότητες

Project N°: 2017-1-PL01-KA204-038727

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση [ανακοίνωση] αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του δημιουργού και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:

ITeE-PIB

Institute for Sustainable Technologies – National Research Institute (Poland)

Website: <http://www.itee.radom.pl>

Email: katarzyna.slawinska@itee.radom.pl

Tel: 0048 48 364 93 27



Στοιχεία Επικοινωνίας Εταίρων



DIMITRA

EDUCATION & Consulting [Ελλάδα]

email: euprojects@dimitra.gr



EDIT.C

Educational and Technological Training [Κύπρος]

email: euprojects@editc.com



ERIFO

Vocational Educational Training [Ιταλία]

email: erifo@erifo.it



FEH

Fundación Equipo Humano [Ισπανία]

email: je.val@fundacionequipo humano.es



MetropolisNet

European Metropolis Employment Network [Γερμανία]

email: info@metropolisnet.eu

Κοινή εκπαιδευτική
δραστηριότητα
προσωπικού στην
Λάρισα, Ελλάδα



ΟΡΟΣΗΜΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Ανάπτυξη του Πλαισίου Προσόντων για την Ψηφιακή Ικανότητα.
- Κοινή Εκπαιδευτική δραστηριότητα Προσωπικού στην Λάρισα(Ελλάδα) απο τις 4^{ης} μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου 2018.
- Ανάπτυξη των 42 καινοτόμων βιωματικών εργαστηρίων για τις ψηφιακές και αριθμητικές δεξιότητες.

Το διακρατικό έργο IntoDigits στοχεύει να βοηθήσει τους ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες να βελτιώσουν τις ικανότητές τους και να επανανακτήσουν την εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους. Το έργο εισηγείται την ενδυνάμωση των ενηλίκων με χαμηλές δεξιότητες αναπτύσσοντας 42 ψηφιακά εργαλεία εκπαιδευτών για την εφαρμογή καινοτόμων εργαστηρίων / δραστηριοτήτων που αναπτύσσουν τις αριθμητικές και ψηφιακές δεξιότητες.

Το συγκεκριμένο έργο IntoDigits στοχεύει:

- Ανάπτυξη 2 Πλαισίων Προσόντων για την Αριθμητική και την Ψηφιακή Ικανότητα (ΑΨΙ) προσαρμοσμένα για την συγκεκριμένη ομάδα-στόχο σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο,
- Με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα (εκφρασμένα σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες - ΓΔΙ) αυτών των Πλαισίων Προσόντων εμπλουτίζονται οι δραστηριότητες που προσφέρονται σε κάθε στάδιο, σχεδιάζοντας 42 νέα εργαστήρια για την ανάπτυξη της Αριθμητικής και Ψηφιακής Δεξιότητας.
- Ανάπτυξη 42 ηλεκτρονικών ψηφιακών εργαλείων για τα νέα εργαστήρια για εκπαιδευτές για την ανάπτυξη της ΑΨΙ και ενσωμάτωση σε ένα νέο ηλεκτρονικό εργαλείο (IntoDIGITS)
- Δημιουργία ενός εργαλείου ψηφιακής αξιολόγησης που θα αξιολογήσει τις αριθμητικές και τις ψηφιακές δεξιότητες σε σχέση με την τρέχουσα θέση του ενήλικα στην κλίμακα της Ενεργού Πολιτότητας. Με βάση τα αποτελέσματα, ο εκπαιδευτής / μέντορας μπορεί να επιλέξει τα κατάλληλα εργαστήρια / δραστηριότητες για τον εκπαιδευόμενο ώστε: α) να εξαλείψει τυχόν κενά που εντοπίστηκαν στις Γνώσεις Δεξιότητες και Ικανότητες και β) να διευκολύνει την ένταξή του στο επόμενο επίπεδο της Κλίμακας της Ενεργού Πολιτότητας.

Κοινή εκπαιδευτική δραστηριότητα προσωπικού στην Λάρισα, Ελλάδα



Κοινή εκπαιδευτική δραστηριότητα προσωπικού στην Λάρισα, Ελλάδα

Πλαίσιο Προσόντων/ Προφίλ για την Ψηφιακή Ικανότητα που συνδέεται με την Κλίμακα της Ενεργού Πολιτότητας

Μετά την ανάπτυξη του πρώτου Πνευματικού Προϊόντος (Πλαίσιο Προσόντων για τις Δεξιότητες Αριθμητικής) στο στάδιο αυτό, η κοινοπραξία έχει ήδη ολοκληρώσει το δεύτερο Πνευματικό Προϊόν (Πλαίσιο Προσόντων για τις Ψηφιακές Δεξιότητες), με επικεφαλής τον εταίρο από την Ελλάδα, ΔΗΜΗΤΡΑ, ο οποίος έχει ήδη εμπειρία στην ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων.

Αυτό το προϊόν βασίζεται στην ανάπτυξη των Ψηφιακών Ικανοτήτων, οι οποίες σύμφωνα με την έκθεση που εκπόνησε για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή "Official Journal of the European Union on 30 December", περιλαμβάνουν την χρήση με αυτοπεποίθηση και κριτική σκέψη της Τεχνολογίας της κοινωνίας της Πληροφορίας για την εργασία, αναψυχή και επικοινωνία. Υποστηρίζεται από βασικές δεξιότητες στις ΤΠΕ, τη χρήση υπολογιστών για την ανάκτηση, αξιολόγηση, αποθήκευση, παραγωγή, παρουσίαση και ανταλλαγή πληροφοριών, καθώς και επικοινωνία και συμμετοχή σε συνεργατικά δίκτυα μέσω του Διαδικτύου. Παρόλο που η Ψηφιακή Ικανότητα είναι μια ικανότητα που έχει διερευνηθεί από πολλούς, δεν έχει διερευνηθεί στο πλαίσιο της ενεργού συμμετοχής στα κοινά για τους ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες.

Αυτός το Πνευματικό Προϊόν διεξήχθη μέσω μιας σειράς μικρών ερευνών που διεξήχθησαν από τους εταίρους, οι οποίες συγκεντρώθηκαν σε μια κύρια συγκεντρωτική έκθεση. Επιπλέον, κάθε εταίρος έχει πραγματοποιήσει δύο κύριες Ομάδες Εστίασης που περιλαμβάναν εμπειρογνώμονες σε ψηφιακές δεξιότητες και επαγγελματίες εκπαιδευτές για να επικυρώσουν τα ευρήματα των διεξαγόμενων ερευνών και της ανάλυσης, οι οποίες μας έδωσαν ενδιαφέρουσα τροφή για σκέψη. Η κοινοπραξία έχει ήδη καταγράψει τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ψηφιακού τμήματος που προσδιορίζεται στην Κλίμακα της Ενεργού Πολιτότητας. Τα μαθησιακά αποτελέσματα συνδέονται με τα διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής και συμμετοχής των ενηλίκων με χαμηλές δεξιότητες στην κοινωνικοοικονομική ζωή της χώρας στην οποία ζουν.

Αυτό είναι σημαντικό για την ανάπτυξη του επόμενου Πνευματικού Προϊόντος (ΠΠ3 και ΠΠ4), καθώς οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι ικανότητες που εξετάζονται εδώ θα βασίζονται στα δυο βασικά Πνευματικά Προϊόντα (Πλαίσιο Προσόντων σε Ψηφιακές και Αριθμητικές Ικανότητες). Η Κοινή Εκπαιδευτική δραστηριότητα Προσωπικού ήταν το πρώτο βήμα για την παράδοση των ακόλουθων ΠΠ.

Κοινή Εκπαιδευτική Δραστηριότητα στη Λάρισα (Ελλάδα)

Αυτή η σύντομη κοινή εκπαιδευτική δραστηριότητα προσωπικού στόχευε στη διδασκαλία των εκπαιδευτών που θα συμμετάσχουν στην ανάπτυξη των μεθόδων των οδηγιών των εργαστηρίων για τον σχεδιασμό και την παροχή βιωματικών εργαστηρίων και καινοτόμων μεθόδων για την παροχή εκπαίδευσης, ειδικά εκείνων των τεχνικών που είναι πιο κατάλληλες για ενήλικες εκπαιδευόμενους που δεν εμπλέκονται στην διαδικασία μάθησης. Μερικά από τα περιεχόμενα της εκπαίδευσης τις ημέρες αυτές ήταν:

- Ημέρα 1: Καινοτόμοι τρόποι μάθησης. Αυτό περιελάμβανε βιωματική μάθηση, δέσμευση, αντανάκλασεις, μάθηση σε απόσταση, παρατήρηση και αφήγηση. Περιελάμβανε επίσης μια γενική επισκόπηση των Πλαισίων Προσόντων που έχουν δοθεί μέχρι σήμερα και προβληματισμού σχετικά με πιθανές δραστηριότητες.
- Ημέρα 2: Πώς να βάλετε την καινοτομία στην Πλατφόρμα και η ανάπτυξη ενός συνόλου δραστηριοτήτων που θα κατανέμονται σε κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα στα Πλαίσια Προσόντων της Αριθμητικής Ικανότητας.
- Ημέρα 3: Επίδειξη των δραστηριοτήτων για την Αριθμητική Ικανότητα στην πλατφόρμα που αναπτύχθηκε έτσι ώστε όλοι οι εκπαιδευτές να παρέχουν ανατροφοδότηση και να έχουν ευκαιρίες στις δραστηριότητές τους.
- Ημέρα 4: Πώς να βάλετε την καινοτομία στην Πλατφόρμα και η ανάπτυξη ενός συνόλου δραστηριοτήτων που θα κατανέμονται σε κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα στα Πλαίσια Προσόντων της Ψηφιακής Ικανότητας.
- Ημέρα 5: Επίδειξη δραστηριοτήτων για την Ψηφιακή Ικανότητα στην πλατφόρμα που αναπτύχθηκε έτσι ώστε όλοι οι εκπαιδευτές να μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση και να κάνουν ευκαιρίες στις προτεινόμενες δραστηριότητες. Ερωτήσεις και απαντήσεις, προθεσμίες για παραδόσεις, επιβεβαίωση επόμενης συνάντησης, κλείσιμο εκπαιδευτικής δραστηριότητας.



Τα επόμενα βήματα είναι να αναπτυχθούν και να σχεδιαστούν τα 42 βιωματικά και καινοτόμα εργαστήρια και δραστηριότητες και η Διακρατική Συνάντηση στη Λάρισα, όπου όλοι οι εταίροι θα συγκεντρώσουν και θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα των εργαστηρίων που έχουν γίνει μέχρι στιγμής.

Αυτό θα περιλαμβάνει τα 42 Βιωματικά και Καινοτόμα Εργαστήρια για τις Αριθμητικές και τις Ψηφιακές Ικανότητες, μια σύντομη παρουσίαση της εργασίας που έγινε και την τελική αναθεώρηση και ολοκλήρωση και των δύο Πλαισίων Προσόντων.

Στη Διακρατική Συνάντηση στη Λάρισα, οι εταίροι θα παρακολουθήσουν επίσης την Επικοινωνία, τη Οικονομική αναφορά και την Αναφορά Διασφάλισης Ποιότητας για το έργο αυτό.



**into
d!gits**
