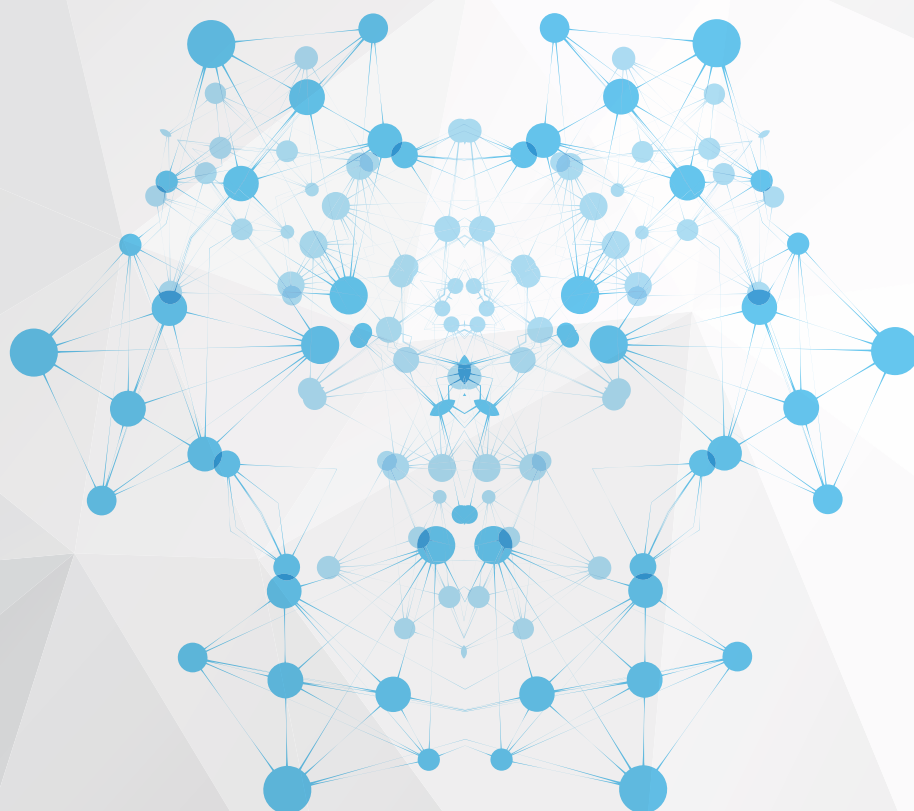


NEWSLETTER

Wydanie Nr. 2 [Grudzień 2018]



INNOWACYJNE NARZĘDZIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym

Projekt Nr: 2017-1-PL01-KA204-038727

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Projekt lub publikacja odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.

KOORDYNATOR:

ITeE-PIB

Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy (Polska)
Website: <http://www.itee.radom.pl>
Email: katarzyna.slawinska@itee.radom.pl
Tel: 0048 48 364 93 27



DANE KONTAKTOWE PARTNERÓW:



DIMITRA

EDUCATION & Consulting [Grecja]
email: euprojects@dimitra.gr



EDIT.C

Educational and Technological Training [Cypr]
email: euprojects@editc.com



ERIFO

Vocational Educational Training [Włochy]
email: erifo@erifo.it



FEH

Fundación Equipo Humano [Hiszpania]
email: je.val@fundacionequipo humano.es



MetropolisNet

European Metropolis Employment Network [Niemcy]
email: info@metropolisnet.eu

Program szkoleniowy dla kadry, Larissa, Grecja



DZIAŁANIA PROJEKTOWE

- Opracowanie Profilu kompetencji dla umiejętności cyfrowych.
- Krótki program szkoleniowy dla pracowników, Larissa (Grecja) 4 – 8 września 2018 roku.
- Opracowanie 42 szkoleń z obszaru kompetencji matematycznych i kompetencji cyfrowych.

Celem międzynarodowego projektu IntoDigits jest pomoc osobom dorosłym o niskich kwalifikacjach w rozwijaniu umiejętności matematycznych i cyfrowych. Projekt ma na celu wypełnienie tej luki poprzez zaproponowanie zintegrowanych podejść i dostarczenie zestawu umiejętności matematycznych i cyfrowych, jednocześnie odpowiadając na konkretne potrzeby grupy docelowej. IntoDIGITS sugeruje wzmocnienie pozycji dorosłych o niskich kwalifikacjach poprzez opracowanie 42 narzędzi cyfrowych dla trenerów do wdrażania innowacyjnych warsztatów i działań, rozwijających umiejętności matematyczne i cyfrowe.

Cele projektu IntoDigits obejmują:

- Opracowanie dwóch profili kwalifikacji w obszarze umiejętności matematycznych i cyfrowych.
- Opracowanie 42 szkoleń z obszaru kompetencji matematycznych i kompetencji cyfrowych.
- Opracowanie zestawu innowacyjnych narzędzi wspierających rozwój kompetencji kluczowych dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym narzędzi cyfrowych dla trenerów VET.

Opracowanie cyfrowego narzędzia do ewaluacji umiejętności matematycznych i informatycznych w powiązaniu ze skalą Aktywnego Obywatelstwa (skala AC). Bazując na wynikach, trener/mentor może wybrać odpowiednie warsztaty/ działania dla podopiecznego, aby:

- a) wyeliminować wszelkie luki zidentyfikowane w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz
- b) ułatwić mu dostęp do kolejnego poziomu na skali AC.

Program szkoleniowy dla kadry, Larissa, Grecja



Program szkoleniowy dla kadry, Larissa, Grecja

Ramy kwalifikacji / profil kompetencji informatycznych (cyfrowych) powiązane z drabiną aktywnego obywatelstwa

Po zakończeniu prac nad pierwszym rezultatem projektu (ramy kwalifikacji w zakresie umiejętności matematycznych), rozpoczęto opracowywanie drugiego z rezultatów - ramy kwalifikacji w zakresie umiejętności informatycznych (cyfrowych).

Zgodnie z zaleceniem Unii Europejskiej w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie z dnia 18 grudnia 2006 r., umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

Chociaż kompetencja cyfrowa jest kompetencją, która choć była poddawana analizie, nie została jeszcze zbadana w kontekście aktywnego obywatelstwa dla nisko wykwalifikowanych dorosłych. Badania takie zostały przeprowadzone przez partnerstwo projektu IntoDigits. Przygotowano grupy fokusowe

z udziałem ekspertów w dziedzinie umiejętności cyfrowych i profesjonalnych trenerów, aby zweryfikować wyniki przeprowadzonych badań i analizy dokumentów, których wyniki dostarczyły interesującego materiału do przemyśleń. Partnerstwo zmapowało efekty uczenia się każdego cyfrowego obszaru roboczego zidentyfikowanego w drabinie aktywnego obywatelstwa. Efekty uczenia się są powiązane z różnymi poziomami zaangażowania i uczestnictwa nisko wykwalifikowanych dorosłych w życiu społeczno-gospodarczym kraju, w którym żyją.

Ma to kluczowe znaczenie dla rozwoju kolejnych rezultatów (IO3 i IO4), ponieważ umiejętności, wiedza

i kompetencje, o których tu mowa, będą oparte na dwóch głównych wynikach intelektualnych (QF w komponentach cyfrowych i matematycznych). Pierwszym krokiem do dostarczenia następujących IO były działania związane z programem szkoleniowym dla personelu.

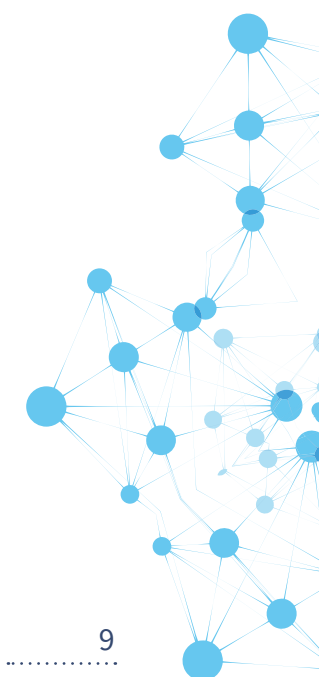
Krótki program szkoleniowy dla pracowników zorganizowany w Larissie (Grecja)

Krótkoterminowe wspólne szkolenie dla pracowników miało na celu nauczenie trenerów, którzy będą zaangażowani w opracowanie przewodników warsztatowych metod projektowania i prowadzenia eksperymentalnych warsztatów i innowacyjnych metod dostarczania szkoleń, w szczególności tych technik, które są bardziej odpowiednie dla dorosłych uczniów, którzy są niezaangażowani w proces uczenia się. Pięciodniowe szkolenie obejmowało m.in.:

- Innowacyjne sposoby uczenia się. Uczenie się przez doświadczenie, zaangażowanie, refleksję, naukę w odstępie, obserwację i opowiadanie historii. Przegląd ram kwalifikacji i burza mózgów.
- Jak dopasować innowacje do platformy i opracować zestaw działań, które należy przypisać do każdego efektu uczenia się w ramach kompetencji informatycznych.
- Działania na rzecz kompetencji informatycznych na platformie. Uzyskiwanie informacji zwrotnych
- i podejmowanie działań.
- Jak dopasować innowacje do platformy i opracować zestaw działań, które należy przypisać do każdego efektu uczenia się w kompetencjach cyfrowych.
- Działania na rzecz kompetencji cyfrowych na platformie e-learning.



Podjęte działania mają na celu opracowanie i zaprojektowanie 42 eksperymentalnych i innowacyjnych warsztatów i działań oraz Międzynarodowego Spotkania Partnerskiego w Larissie, gdzie partnerzy zaprezentują wyniki dotychczasowych działań projektowych, wliczając 42 warsztaty eksperymentalne i innowacyjne dotyczące kompetencji matematycznych i cyfrowych.



**into
di!gits**
