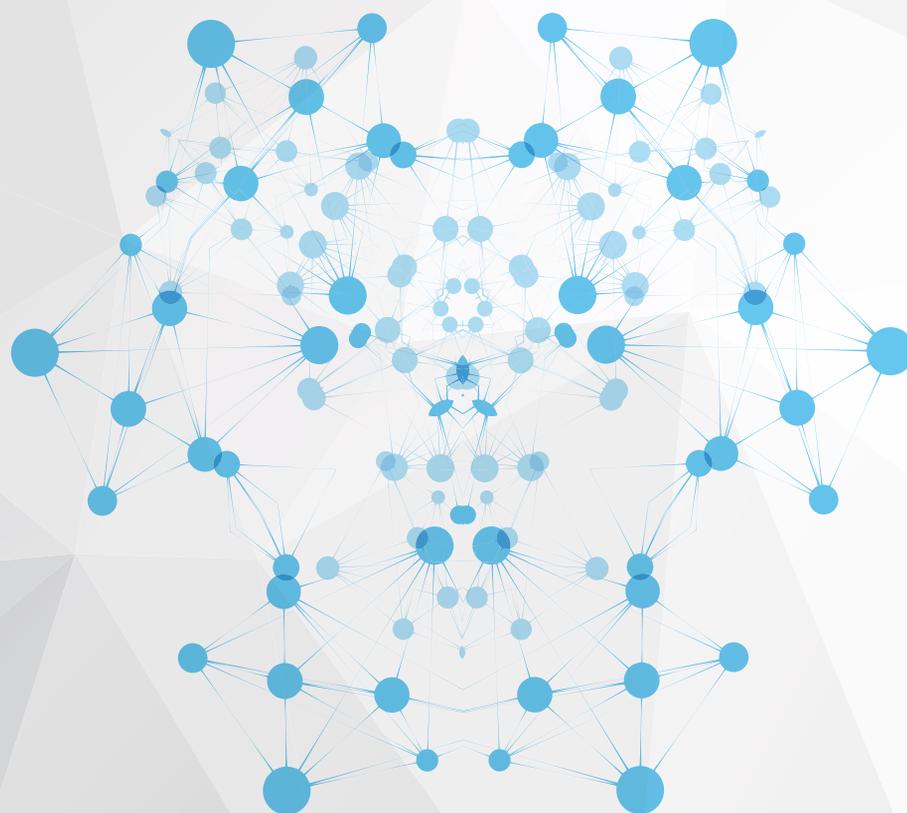


# NEWSLETTER

Número 3 [Abril 2019]



## UNA HERRAMIENTA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES Y NUMÉRICAS PARA ADULTOS *con Poco Cualificación*



Project N°: 2017-1-PL01-KA204-038727

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

## COORDINATOR::

### ITeE-PIB

Institute for Sustainable Technologies – National Research Institute (Poland)

Website: <http://www.itee.radom.pl>

Email: [katarzyna.slawinska@itee.radom.pl](mailto:katarzyna.slawinska@itee.radom.pl)

Tel: 0048 48 364 93 27



# INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LOS SOCIOS:



## DIMITRA

EDUCATION & Consulting [Greece]

email: [euprojects@dimitra.gr](mailto:euprojects@dimitra.gr)



## EDIT.C

Educational and Technological Training [Cyprus]

email: [euprojects@editc.com](mailto:euprojects@editc.com)



## ERIFO

Vocational Educational Training [Italy]

email: [erifo@erifo.it](mailto:erifo@erifo.it)



## FEH

Fundación Equipo Humano [Spain]

email: [je.val@fundacionequipo humano.es](mailto:je.val@fundacionequipo humano.es)



## MetropolisNet

European Metropolis Employment Network [Germany]

email: [info@metropolisnet.eu](mailto:info@metropolisnet.eu)

Tercera Reunión Trasnacional,  
Larissa, Grecia



## DESTACADOS



Profundizando los Marcos de Calificaciones de Competencias Numéricas

**E**l objetivo del Proyecto Erasmus+ INTODIGITS tiene como objetivo ayudar a las personas adultas poco cualificadas a mejorar sus habilidades y recuperar la confianza en sus capacidades. IntodIGITS facilitará su formación mediante el desarrollo de 42 herramientas de entrenamiento digitales para implementar talleres/ actividades innovadoras que desarrollen sus habilidades numéricas y digitales.

### Concretamente, el proyecto IntodIGITS pretende desarrollar:

- Elaboración de una Escala de Participación Ciudadana (EC) con el objetivo de analizar la situación de los adultos poco cualificados y la relación con su entorno más cercano: sus desafíos y las acciones a llevar a cabo para mejorar su situación.
- Desarrollo de 2 Marcos de Calificaciones de Competencias Digitales y de Alfabetización Numérica.
- Diseño de 42 talleres y herramientas para el desarrollo de Competencias Digitales y Numéricas basadas en las competencias, conocimientos y habilidades basados en los resultados del análisis de los Marcos de Competencias.
- Desarrollo de un Método de Evaluación Digital que pueda analizar las competencias digitales y numéricas de cada adulto y atribuirle a una situación determinada en la Escala de Participación Ciudadana. Esta asignación permitirá a los formadores asignarles a los distintos cursos desarrollados que les permitan desarrollar sus habilidades y mejorar su situación personal y laboral, escalando en la Escala de Participación Ciudadana.

Tercera Reunión en Larissa, Grecia



## Una mirada profunda en el marco de calificaciones para las competencias matemáticas y sus contenidos

Tras el desarrollo del Primer Producto Intelectual (Marco de Cualificaciones en Competencias Numéricas) actualmente, el consorcio ya ha finalizado el desarrollo del Segundo Producto Intelectual (Marco de Cualificaciones en Competencias Digitales) liderado por DIMITRA, el socio griego. DIMITRA tiene amplia experiencia en el desarrollo de programas escolares innovadores.

Desde el consorcio nos gustaría dar una mejor comprensión y perspectiva de lo que el Marco de Cualificaciones cubre y que contiene:

El Marco de Cualificación está dividido en áreas como "Números", "Medidas y Reconversiones", "Formas y Espacio", "Tratar con información" y "Resolución de problemas, pensamiento crítico y entendimiento". Estas áreas de trabajo están a la vez divididas en unidades de aprendizaje en las cuales resultados de aprendizaje (learning outcomes) se han definido. A cada una de ellas se le asigna si son conocimientos y habilidades. Cada Área de Trabajo o capítulo empieza con una pequeña descripción de las competencias que se irán a adquirir. Esto es útil sobre todo para aquellos formadores y usuarios de los Marcos de Competencias. Además, cada contenido en los Marcos de Cualificación es asignado a un nivel en la escala de Ciudadanía Activa. Esto es importante ya que no da simplemente una visión de los conocimientos y habilidades que se alcanzarán en cada nivel sino que también dará al formador que competencias matemáticas y digitales cubren los distintos talleres. Estos están siempre basados en los niveles establecidos en la escala.

**En términos concretos, por ejemplo, las siguientes unidades son las que pertenecen a las áreas de "Números":**

- Integrales – números naturales
- Aritmética básica
- Solucionar ecuaciones sencillas
- Aritmética avanzada
- Números negativos y cálculos básicos
- Trabajando con ratios y proporciones
- Regla de tres
- Ordenar integros
- Secuencias de números
- Reglas de secuencias para cálculos
- Números de fracciones
- Números decimales
- Porcentajes
- Conversiones entre decimales, fracciones y porcentajes.
- Resolución de problemas con decimales, fracciones y porcentajes
- Resolución de problemas con números.

## Más allá de los números y los términos básicos matemáticos

Mientras que las secciones "Números", "Medidas y Conversiones" y "Formas y Espacios" son para todos, es interesante saber qué cubren exactamente las secciones "Tratar con información" y "Resolución de problemas, pensamiento crítico y entendimiento" y por qué considerarlas importante.

En el día a día estamos enfrentados a muchísima información, mucho de los cuales se visualizan a través de números y datos. Con lo cual, es importante adquirir las competencias necesarias para ser capaz de manejarlas correctamente and en un segundo paso, ser capaz de crearlo tú mismo.

El área de trabajo "Tratar con información" se centra en procesos de visualización de datos, interpretación y procesos. El aprendiz primero aprendería cómo organizar y presentar los datos a través de los gráficos más comunes y cómo extraer datos a través de la información provista. El estudiante también adquiere un entendimiento básico de conceptos sobre probabilidad.

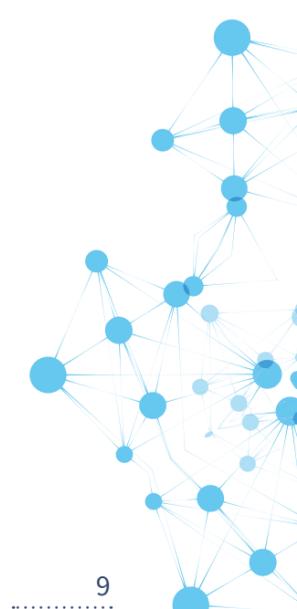
En el área de "Resolución de problemas, pensamiento crítico y entendimiento" asumimos que todo el mundo se puede beneficiar de habilidades buenas en ese sentido a la vez que resolver cualquier problema en el día a día. Algunos de estos problemas son obviamente más difíciles o complejos que otros. Un buen razonamiento y un pensamiento crítico pueden ser muy beneficiosos tanto en el trabajo, la escuela y las relaciones interpersonales.

El último aspecto trata entonces todas aquellas técnicas y medidas que ayudarían a solucionar problemas del día a día. Tras este área de trabajo deberían ser capaces de abordar problemas del día a día y tomar decisiones con responsabilidad.



**E**l siguiente paso es la puesta en marcha y la comprobación de los 42 talleres y herramientas innovadoras con formadores y con los grupos objetivo, adultos con poca o baja cualificación.

En otoño de 2019, en la cuarta reunión del Proyecto en Roma, los resultados y las experiencias de los socios con el testeo de los talleres serán compartidas y adaptadas si fueran necesarios. Además, se hablará de la organización de la Última Conferencia en Radom, Polonia del proyecto IntoDigits.



# into di!gits

