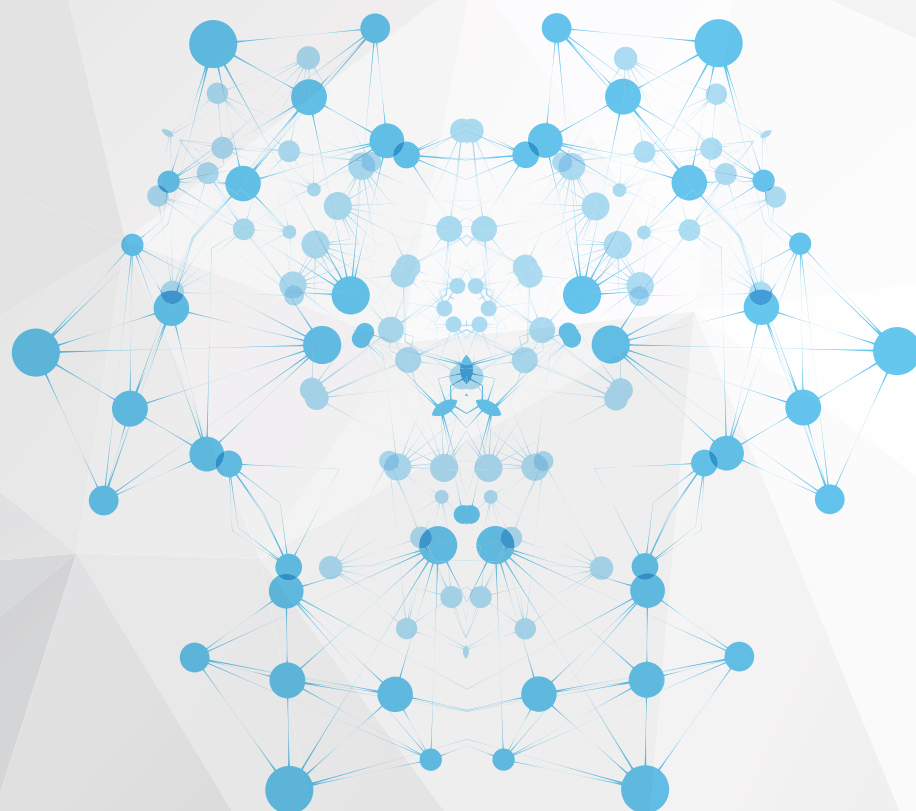


NEWSLETTER

Wydanie Nr 3 [Kwiecień 2019]



INNOWACYJNE NARZĘDZIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym

Projekt Nr: 2017-1-PL01-KA204-038727

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Projekt lub publikacja odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.

KOORDINATOR:

ITeE-PIB

Institute for Sustainable Technologies – National Research Institute (Poland)

Website: <http://www.itee.radom.pl>

Email: katarzyna.slawinska@itee.radom.pl

Tel: 0048 48 364 93 27



KONTAKTINFORMATION:



DIMITRA

EDUCATION & Consulting [Grecja]

email: euprojects@dimitra.gr



EDIT.C

Educational and Technological Training [Cypr]

email: euprojects@editc.com



ERIFO

Vocational Educational Training [Włochy]

email: erifo@erifo.it



FEH

Fundación Equipo Humano [Hiszpania]

email: je.val@fundacionequipo humano.es



METROPOLISNET

European Metropolis Employment Network [Niemcy]

email: info@metropolisnet.eu

Trzecie międzynarodowe
spotkanie partnerskie,
Larissa, Grecja



DZIAŁANIA PROJEKTOWE



Analiza profilu umiejętności matematycznych

Celem międzynarodowego projektu IntoDigits jest pomoc osobom dorosłym o niskich kwalifikacjach w rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności. Jednym z głównych założeń jest wzmocnienie pozycji niskow kwalifikowanych dorosłych przez praktyczne wykorzystanie opracowanych 42 cyfrowych narzędzi wspierających rozwój kompetencji kluczowych dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Projekt IntoDigits ma na celu:

- Opracowanie dwóch profili kwalifikacji w obszarze umiejętności matematycznych i cyfrowych, dostosowanych do konkretnej grupy docelowej.
- Wzbogacenie oferty szkoleniowej poprzez zaprojektowanie 42 innowacyjnych warsztatów kompetencji matematycznych i cyfrowych.
- Opracowanie 42 cyfrowych narzędzi online dla nowo opracowanych warsztatów dla trenerów zajmujących się rozwojem kompetencji matematycznych i cyfrowych.
- Opracowanie cyfrowego narzędzia do ewaluacji umiejętności matematycznych i informatycznych w powiązaniu ze skalą Aktywnego Obywatelstwa (skala AC).

3 Międzynarodowe Spotkanie Partnerskie, Larissa, Grecja



Analiza profilu umiejętności matematycznych

Kompetencje matematyczne zostały zaliczone do kluczowych w osiąganiu celów osobistych, aktywnego obywatelstwa, włączenia społecznego i zatrudnialności w społeczeństwie wiedzy, a także dla konkurencyjności współczesnej gospodarki. Projekt IntoDigits wpisuje się w ogólnounijny cel w zakresie podstawowych umiejętności, który ma zostać osiągnięty do roku 2020. Jest związany z jednym z czterech strategicznych priorytetów we współpracy w dziedzinie edukacji i szkoleń na szczeblu unijnym, tj. poprawą jakości i skuteczności kształcenia i szkoleń.

Opracowane ramy kwalifikacji są podzielone na obszary „Liczby”, „Miary i zamiany jednostek”, „Kształty i przestrzeń”, „Przetwarzanie informacji” i „Rozumowanie logiczne i rozwiązywanie problemów”. Obszary pracy są podzielone na poszczególne jednostki uczenia się, dla których określono efekty uczenia się. Rozróżnia się także wiedzę i umiejętności.

Każdy obszar roboczy zaczyna się od krótkiego opisu kompetencji, które należy opanować. Jest to pomocne dla trenerów i wszystkich użytkowników ram kwalifikacji.

Ponadto każda treść nauczania w ramach kwalifikacji jest przypisana do poziomu w drabinie aktywnego obywatelstwa. Jest to ważne nie tylko, aby mieć przegląd wiedzy i umiejętności wymaganych do osiągnięcia poziomu, ale także zobaczyć (jako trener), które kompetencje (matematyczne i cyfrowe) są omawiane podczas odpowiednich warsztatów opartych na poziomie drabiny Aktywnego Obywatelstwa.

Poniżej przedstawiamy wybrane jednostki edukacyjne z obszaru „Liczby”:

- Liczby całkowite – naturalne
- Podstawowe obliczenia na liczbach całkowitych
- Rozwiązywanie prostych równań
- Bardziej zaawansowane obliczenia na liczbach całkowitych
- Liczby ujemne
- Stosunki i proporcje
- Zasada trzech jedności
- Liczby całkowite
- Ciągi liczbowe
- Zasady kolejności wykonywania działań
- Ułamki
- Nawiasy
- Liczby dziesiętne
- Procenty
- Zamiana wartości procentowych, ułamków, liczb dziesiętnych
- Rozwiązywanie problemów z wartościami procentowymi, dziesiętnymi i ułamkowymi
- Rozwiązywanie prostych problemów z liczbami

Poza liczbami i oczywistymi podstawami matematycznymi

Sekcje „Liczby”, „Miary i zamiany jednostek” oraz „Kształty i przestrzeń” są oczywiste dla większości i koncentrują się na umiejętności wykonywania obliczeń przy użyciu sekwencji, ułamków, wartości dziesiętnych i wartości procentowych, można. Wszystkie efekty kształcenia są ściśle powiązane z problematycznymi sytuacjami.

Zidentyfikowano obszary robocze i efekty kształcenia, aby umożliwić nisko wykwalifikowanym dorosłym zdobywanie

wiedzy, umiejętności i kompetencji, co pozwoli na skuteczne angażowanie się w społeczeństwo oraz wejście na rynek pracy.

W życiu codziennym mamy do czynienia z e zbyt dużą porcją informacji, z których wiele to wizualizowane liczby i dane. Dlatego ważne jest, aby nabyć kompetencje, aby móc poprawnie się nim posługiwać, a także umieć je samodzielnie stworzyć. Opracowane obszary robocze zapewniają słuchaczowi systematyczne podejście do nadrobienia utraconych możliwości uczenia się i nabywania wiedzy.

Obszar roboczy „Przetwarzanie informacji” koncentruje się na procesach wizualizacji, interpretacji i przetwarzania danych. W ten sposób słuchacz najpierw nauczy się organizować i prezentować dane za pomocą najczęstszych wykresów oraz jak wyodrębnić dane z już podanych wykresów i interpretować dostarczane przez nie informacje.

W obszarze „Rozumowanie logiczne i rozwiązywanie problemów” zakładamy, że każdy może czerpać korzyści z dobrych umiejętności rozwiązywania problemów, ponieważ wszyscy spotykamy się z problemami na co dzień. Niektóre z tych problemów są oczywiście trudniejsze lub bardziej złożone niż inne. Dobre rozumowanie i krytyczne myślenie mogą być bardzo pomocne w pracy, szkole i relacjach międzyludzkich.

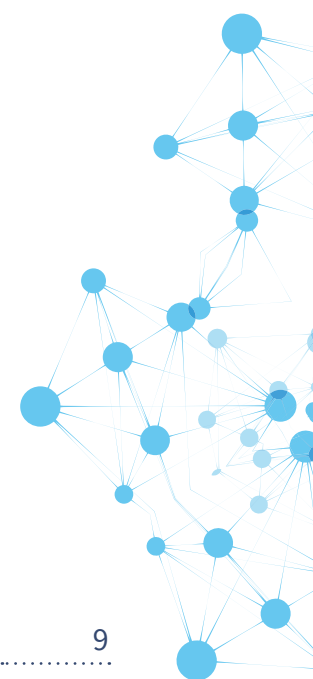
To ostatnie dotyczy zatem uczenia się uczniów i stosowania sprawdzonych technik rozwiązywania problemów

i wnioskowania. Powinny być w stanie poradzić sobie z codziennymi problemami i podejmować pewne decyzje, biorąc odpowiedzialność za przyjęte rozwiązania lub podjęte decyzje.



W kolejnym etapie realizacji projektu nastąpi pilotażowe wdrożenie 42 eksperymentalnych innowacyjnych warsztatów.

Jesienią 2019 r., podczas czwartego międzynarodowego spotkania partnerskiego w Rzymie, zostaną zaprezentowane wyniki i doświadczenia partnerów z przeprowadzonych warsztatów. Ponadto, zostanie zaplanowany termin międzynarodowej konferencji naukowej projektu IntoDigits wiosną 2020 r. w siedzibie koordynatora w Radomiu, Polska.



**into
d!gits**
